



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большебисяринская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____ Курмышкина И.Н.
Приказ № 23 – О/Д от 21 августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по английскому языку
для обучающихся 1 класса
«Веселый английский»

2023

Пояснительная записка

Объем курса на период с 1 сентября 2023 по 25 мая 2024 года составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Цели:

1. Вести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;

- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разнонажанровая декламация, соревнования в командах и парах.
 5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
 7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
 8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
 9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинкам

Тематический план

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие	2
2		Время суток	1
3		Цвета	1
4	октябрь	Семья	4
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь февраль	Игрушки Счёт	4
8		Возраст	2
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года. Погода	4
11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Дата
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1. Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Goodmorning. Hello. What is your name? My name is... 3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.	
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	1. Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...	
3	Время суток Цвет.	1	1. Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.	
4	Цвет. Повторение пройденного материала за сентябрь.	1	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.	
5	Моя семья. Введение лексики.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».	
6	Ознакомление со структурой Have you got...?	1	1. Ознакомить со структурой Have you got...?	
7-8	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	2	1. Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса:	

			Have you got a ...?	
9	Дом. Комнаты.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».	
10	Описание картинки «Дом. Комнаты»	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	
11	Повторение пройденного материала за ноябрь.	1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».	
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2. Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	
13	Моя любимая еда.	1	1. Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is ...	
14	В магазине «Продукты»	1	1. Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	
15	Инсценировка спектакля «Репка».	1	Инсценировка спектакля «Репка».	
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	1	1. Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.	
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2. Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are ...»	
18	Давайте откроем подарки!	1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола to be: Yes, it is. No, it isn't; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа Is it good? в качестве опоры для высказывания.	
19	Возраст	1	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7 ...	

20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.	
21	Модальный глагол can.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can	
22	Режим дня	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»	
23	Развитие устной речи.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи.	
24	Делаем зарядку	1	1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	
25	Побудительные предложения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	
26	Времена года.	1	1.Познакомить с названиями времён года.	
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	
28	Погодные явления.	1	2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».	
29	Твоё любимое время года.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи:	
30	Транспорт	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	
31	Транспорт на улицах города.	1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.	

32	Правила дорожного движения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Фомировать аудитивные навыки детей.	
33	Обобщающий урок.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты

формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении;

формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;

составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

Лист согласования к документу № 23уч2023 от 19.09.2023

Инициатор согласования: Курмышкина И.Н. Директор

Согласование инициировано: 19.09.2023 11:20

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Курмышкина И.Н.		Подписано 19.09.2023 - 11:20	-